

Рекомендации по коррекции лени в подростковом возрасте

Опыт работы педагогов показал, что такое качество, как лень, является негативным стержневым психологическим качеством, способствующим возникновению осложнений у подростков в сфере общения, учебной деятельности и т.д. Лень проявляется в отсутствии желания учиться и трудиться. Она справедливо считается крупнейшим недостатком характера учащихся с девиантным и делинквентным поведением. Лишенная трудолюбия личность оказывается не адаптированной к социальному миру, самостоятельной жизни. Отсутствие потребности в посильном систематическом труде лишает подростка радости жизни, приводит к деградации личности. Основными причинами проявления лени у подростков являются:

- болезненное состояние;
- отрицательное влияние окружающей среды;
- поведение и отношение родителей к труду, отсутствие трудовой обстановки в семье;
- отсутствие контроля за поведением детей со стороны взрослых;
- постоянное морализирование по поводу укоренившейся лени;
- отрицательный пример сверстников, товарищей;
- наличие негативного общественного мнения по поводу труда в жизни современного человека в подростковом коллективе, в референтной для подростка группе и т.д.

Лень в подростковом возрасте в основном проявляется в учебе, так как учебная деятельность: 1) велика по объему; 2) трудна по содержанию и носит регулярный характер; 3) требует волевых усилий, связанных с познавательными процессами.

Лень связана с развитием таких качеств, как настойчивость, самостоятельность, целеустремленность, организованность. Если подросток ленивый, то он зачастую недисциплинирован, несамостоятелен, неорганизован и т.д.

Основные пути и условия преодоления лени

Выявление причин лени (недомогание, утомляемость, несформированность волевых качеств и т.д.);

определение преобладающих признаков лени (типичные реакции, привычные способы поведения при встрече с трудностями);

воспитание потребности в труде через систематическое приучение к посильным видам деятельности, раскрытие и развитие природных задатков и способностей личности; систематическое целенаправленное обучение организационно-учебным умениям, затем перенос их на специальные учебные умения и другие виды деятельности;

раскрытие перед подростком перспектив его усилий, радости, удовлетворения от старания, прилежания;

умелое использование различных форм и методов поощрения активности и положительного отношения подростков к труду, создание ситуаций успеха, достижения высоких результатов в труде;

стимулирование самоконтроля (использование памяток, дневников, тетрадей самоконтроля и саморазвития);

создание ситуаций, когда «ленивец» является ответственным не только за свою работу, но и за работу своих сверстников, товарищей;

привлечение к совместной работе сверстников, обладающих развитым трудолюбием, например, двух-трех трудолюбивых, а одного с признаками лени;

при необходимости – оказание медико-психологической помощи (консультации невропатолога, психолога и т.д.).

Примечание. Мы исключаем варианты проявления лени, связанные с психическим и соматическим состоянием подростка.