

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя специализированная школа № 12
имени Героя России Александра Колгатина
городского округа-город Камышин Волгоградской области

«Согласовано»

Председатель МС МБОУ СШ № 12

_____/Артамонова О.А./

Протокол МС № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 12

_____/Рысцова Р.Б./

Приказ № _____ от 01.09.2023 г

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для учащихся 11 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2023/ 2024 учебный год для обучающихся 11-х классов МБОУ СШ №12 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программы ООО (Приказ №370 от 18.05.2023г)

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули и др. по английскому языку для 11-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

учебник «Spotlight» 11 класс;
книга для учителя, 11 класс;
методическое пособие «Контрольные задания. 11 класс»;
методическое пособие «Сборник упражнений. 11 класс»;
аудиоприложение «Spotlight. 11 класс»;

2. Для обучающихся:

учебник «Spotlight. 11 класс»;
рабочая тетрадь «Spotlight. Workbook. 11 класс».

На изучение английского языка во 11-м классе учебным планом отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения предмета

Личностные результаты обучающихся 11 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение изученных правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Participle I, Participle II, модальных глаголов can, may, must, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
 - *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащимся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - *развитие и воспитание* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание	13

	внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	10
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существовательные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)						

1	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	стр.9, учебник		
2	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>			упр.8, стр.11		
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	упр.5-6, стр.13		
4	1с Грамматика. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	упр.5, стр.15		
5	<i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.</i>			упр.8-9, стр.15		
6	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг» <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись	упр.7-8, стр.15		
7	1е Письмо. Описание внешности человека. <i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры	упр.6, стр.19		
8	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	упр.2-4, стр.21		
9	Межпредметные связи. История <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>			Журнал Spotlight on Russia, стр.3		
10	Экология 1. Охрана окружающей среды. <i>Чтение текста с извлечением нужной</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры,	интернет- ресурсы	упр.6, стр.23		

	<i>информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	аргументы.				
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.25		
12	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	стр.26 (Now I can...)		
13	<i>Что мы знаем и умеем.</i>			Повторить слова из модуля 1		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)						
14	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь	упр.6-7, стр.29		
15	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>			упр.8, стр.29		
16	2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись	упр.6, стр.31		
17	<i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>			упр.7-8, стр.31		
18	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр.4, стр.32-33		
19	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>			упр.8-9, стр.33		
20	2д Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях	рабочая тетрадь, аудиозапись	упр.5-6, стр.35		

	<i>пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	на основе прочитанного.				
21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексиког-грамматические опоры	упр.9, стр.35		
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.4		
23	Экология 2. <i>Упаковка</i> <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация	упр.4, стр.41		
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.43		
25	Контрольная работа за 1 четверть. <i>Что мы знаем и умеем.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	стр.44 (Now I can...)		
26				Повторить слова из модуля 2		
27	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация			
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)						
28	За Чтение и лексика	Уметь читать с различными	словарь, лексико-	упр.7,		

	<i>Жертвы преступлений.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка.</i> <i>Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	грамматические опоры	стр.47		
29	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности. <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись	упр.7, стр.49		
30	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	упр.5, стр.51		
31	<i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>			упр.8, стр.51		
32	3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись	упр.4-5, стр.53		
33	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i> <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры	упр.9, стр.56		
34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». <i>Анализ способов словообразования.</i> <i>Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.</i> <i>Памятники архитектуры в России (проект)</i>	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
35	Экология 3. Заботаешься ли ты об охране окр. среды?	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный	интернет-ресурсы	упр.3, стр.59		

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.				
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.61		
37	Контрольная работа по теме <i>Ответственность.</i> <i>Тест.</i>	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	Повторить слова из модуля 3		
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)						
38	4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь	упр.6-7 (а), стр.65		
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись	упр.4-5, стр.66-67		
40	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр.5, стр.68		
41	<i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>			упр.10-11, стр.69		
42	4д Литература. <i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i> <i>Понимание основного содержания</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое	аудиозапись	упр.3-4, стр.71		

	<i>отрывка из произведения.</i>	чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.				
43	4е Письмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	упр.17, стр.76		
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.6		
45	Экология 4. Загрязнение воды <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексико-грамматические опоры	упр.3, стр.79		
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.81		
47	Контрольная работа за первое полугодие	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.		стр.82 (Now I can...)		
48	Что мы знаем и умеем.			Повторить слова из модуля 4		
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)						
49	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки	упр.5, стр.85		
50	<i>Жизнь одинокого человека. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>			упр.8, стр.85		

51	5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц.</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись)	упр.5, стр.87		
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>	Уметь вести диалог - обмен информацией		упр.9, стр.87		
53 54	5с Грамматика. Модальные глаголы. <i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы	упр.6, стр.89		
				упр.9-10, стр.89		
55	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	упр.4, стр.91		
56	<i>Тесс в наши дни.</i> <i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.</i>			упр.6, стр.91		
57	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	упр.4, стр.93		
58	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>			упр.8, стр.94		
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia, с.7		
60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация	упр.3, стр.97		
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.99		
62	Контрольная работа	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	сборник тестов	стр.82 (Now I		

		изученную лексику и грамматику.		can...)		
63	Что мы знаем и умеем.			Повторит ь слова из модуля 5		
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)						
64	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	упр.5, стр.103		
65	<i>НЛО</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>			Упр.7, стр.103		
66	6б Аудирование и устная речь. СМИ <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	аудиозапись	упр.4-5, стр.104- 105		
67				упр.10, стр.105		
68	6с Грамматика. Косвенная речь.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы	упр.7, стр.107		
69	<i>Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</i>			упр.10-11, стр.107		
70	6d Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	упр.6,10, стр.109		
71	6е Письмо. Эссе «За и против»	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	упр.7, стр.11		
72	<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>			упр.11, стр.112		
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи. <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
74				упр.5, стр.113		
75	Экология 6. Загрязнение океана. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	упр.3-4, стр.115		

76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.117		
77	Контрольная работа за третью четверть Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	стр.118 (Now I can...)		
78	Что мы знаем и умеем.					
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)						
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	лексические и грамматические опоры	упр.6-7, стр.121		
80	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение. <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись	упр.5, стр.123		
81	7с Грамматика. <i>Условные предложения реального условия.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	упр.5, стр.125		
82	<i>Условные предложения нереального условия.</i>			упр.8-9, стр.125		
83	7д Литература. Р. Киплинг «Если...»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки	упр.5, стр.127		
84	<i>Поисковое и изучающее чтение.</i>			упр.9, стр.127		
85	7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	упр.9, стр.130		
86	Культуроведение7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и	презентация	Журнал Spotlight on Russia,		

	<i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	культуре страны, изучаемого языка.		с.9		
87	Экология 7 <i>Dian Fossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы	упр.4, стр.133		
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.135		
89	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест. Что мы знаем и умеем.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	стр.136 (Now I can...)		
90				Повторит ь слова из модуля 7		
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (12 часов))						
91	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i> <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	упр.7, стр.139		
92	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i> Диалоги о путешествиях.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	упр.4-5, стр.140-141		
93	8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы	упр.5, стр.143		
94	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество		упр.10-11, стр.143		
95	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	упр.9-10, стр.145		

	<i>прочитанного с выражением своего отношения.</i>					
96	8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	упр.13, стр.148		
97	Культуроведение8 США. Межпредметные связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
98	Экология 8 Заповедные места планеты. <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	упр.4, стр.151		
99	Контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	стр.154 (Now I can...)		
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	Use of English, стр.153		
101	Что мы знаем и умеем.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повторить слова из модуля 8		
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал				