

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя специализированная школа № 12
имени Героя России Александра Колгатина
городского округа-город Камышин Волгоградской области

«Согласовано»

Председатель МС МБОУ СШ №
12

_____ /Артамонова

О.А./

Протокол МС № 1

от 30.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 12

_____ /Рысцова Р.Б./
Приказ № от 01.09.2023 г

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для учащихся 11 класса**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 11-го класса *МБОУ СШ №12* разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2010 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- ФОП СОО № 371 от 18.05.2023г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана среднего общего образования *МБОУ СШ № 12* на 2023/24 учебный год
- рабочей программы воспитания *МБОУ СШ №12*

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК А.И.Власенкова, Л.И.Рыбченковой по русскому языку для 11-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; изд. «Просвещение», - М.:2019
- методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 11 класс» /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; изд. «Просвещение», - М.:2019
- ЕГЭ 2021 Русский язык. Тренажёр: подготовка к написанию сочинения/Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. -М.: Издательство «Экзамен»,2021
- ЕГЭ 2021 Русский язык.Сборник заданий и методических рекомендаций/Г.Т.Егораева. -М.: Издательство «Экзамен»,2021

2. Для обучающихся:

- Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; изд. «Просвещение», - М.:2019
- ЕГЭ 2021 Русский язык. Тренажёр: подготовка к написанию сочинения/Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. -М.: Издательство «Экзамен»,2021

Реализация данной программы возможна при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Основное содержание учебного курса:

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы.

Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение.

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
I полугодие									
Синтаксис и пунктуация									
1	Синтаксис и пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий	Краткий обзор основного курса. Виды и формы работ. Основные единицы синтаксиса. Пунктуационные нормы. Принципы и разделы русской пунктуации. Словосочетание. Виды, типы связи, синтаксический разбор словосочетания. Упражнение 376.	Учащиеся должны знать основные единицы синтаксиса и пунктуации, уметь определять тип связи в словосочетании.		Упражнение 119. Словарные слова: <i>прецедент, инцидент.</i> Повторить теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> • Однородные члены предложения • Обособленные члены предложения • Вводные конструкции • Односоставные предложения 		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
2	Синтаксис простого предложения.	1	Повторительно-обобщающий	Дифференциация предложений на простые и сложные. Выделение грам. основы. Виды простых предложений. Осложнение простого предложения. Отработка заданий 15,16,17,18 (в формате ЕГЭ). Упражнения 387, 374. Пунктуация в простом предложении.	Учащиеся должны владеть навыком разграничения предложений на простые и сложные, знать правила постановки знаков препинания в простом предложении.		Упражнения 127, 369. Словарные слова: <i>эпиграф, цитата.</i> Повторить теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> • Виды сложных предложений • Типы придаточных • Постановка знаков препинания в БСП. 		
3	Входное контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Контроль и оценка	Типовые задания ЕГЭ по русскому языку с выбором ответов.	Учащиеся должны знать и соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного рус. литературного языка.	Рубежный: контрольный тест в формате ЕГЭ			
4	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Учащиеся должны уметь строить индивидуальную работу над допущенными ошибками.		Закончить работу над ошибками. Составить самостоятельно типовые задания в формате ЕГЭ, в которых были допущены ошибки во время тестирования.		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
5-6	Синтаксис сложного предложения.	2	Повторительно-обобщающий	Сложные предложения с различными типами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной. Типы придаточных. Пунктуация в сложных предложениях. Отработка заданий 19, 20, 21 (в формате ЕГЭ). Упражнения 122 (1), 121 (1).	Учащиеся должны уметь определять типы сложных предложений и знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Промежуточный: словарный диктант на правописание непроезносимой согласной.	Упражнения 375, 124. Словарные слова: <i>дилетант, аллитерация, метафора, олицетворение.</i>		
7	Синтаксическая синонимия.	1	Повторительно-обобщающий	Перестройка сложного предложения в простое и наоборот. Перестройка причастного, деепричастного оборотов в придаточные и наоборот. Упражнение 115.	Учащиеся должны уметь грамотно строить предложения, избегая речевых и грамматических ошибок.		Упражнение 125. Словарные слова: <i>абстрактный, персонификация.</i> Повторить теоретический материал по синтаксису простого и сложного предложений.		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
8	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	Повторительно-обобщающий	Виды синтаксического разбора, его последовательность у различных типов предложений.	Учащиеся должны уметь делать синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Промежуточный: самостоятельная работа по отработке навыков разбора простого и сложного предложений, постановки в них знаков препинания (задания в формате ЕГЭ: 15-21).	Подготовка к контрольному тесту		
9	Контрольный тест в рамках подготовки к ЕГЭ (задания 1-21).	1	Контроль и оценка знаний	Типовые задания ЕГЭ по русскому языку с выбором ответов.	Учащиеся должны знать и соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного рус. литературного языка.	Рубежный: контрольный тест в формате ЕГЭ			
10	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Учащиеся должны уметь строить индивидуальную работу над допущенными ошибками.		Закончить работу над ошибками. Составить самостоятельно типовые задания в формате ЕГЭ, в которых были допущены ошибки во время тестирования.		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Публицистический стиль									
11	Публицистический стиль. Общая характеристика. Культура публичной речи.	1	Изучение нового материала	Особенности публицистического стиля: лексические, морфологические, синтаксические. Логика построения публицистического текста: тезис – аргументы- вывод. Упражнения 173, 174. Публичное выступление: выбор темы, поиск материала. Композиция и выбор языковых средств с учетом цели, особенностей адресата и ситуации.	Учащиеся должны иметь представление об особенностях публицистического стиля. Учащиеся должны знать способ и логику построения публичного выступления.		Упражнение 177. Словарные слова: <i>публицистический, оригинальность.</i> Подготовка к словарному диктанту на правописание «ь» после шипящих на конце слова. Подготовить устное публичное выступление на одну из тем: 1. ЕГЭ: за и против. 2. Милосердие – это не модно? 3. Как правильно выбрать свою дорогу? (проблема профессионального самоопределения) 4. Какие качества помогут мне стать успешным человеком? 5. Учитель: легко или трудно?		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
12	Жанры публицистического стиля. Портретный очерк.	1	Закрепление изученного материала	Устные публичные выступления учащихся. Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе, устное выступление, дискуссия, статья. Их особенности. Портретный очерк. Упражнения 175, 179 – по вариантам.	Учащиеся должны знать основные жанры публицистического стиля и их особенности, уметь строить и презентовать публичное выступление с учетом цели, особенностей адресата и ситуации.	Промежуточный: словарный диктант на правописание «ь» после шипящих на конце слова.	Упражнение 181. Словарные слова: <i>эссе, дискуссия</i> . Повторить конструктор экзаменационного сочинения-рассуждения. Индивидуальное задание: создать портретный очерк.		
13-14	Сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля (подготовка и написание).	2	Развитие речи	Особенности сочинения-рассуждения экзаменационной модели (формат ЕГЭ). Конструктор написания: <ul style="list-style-type: none"> • Проблема • Комментарий (контекстуальный или текстовый) • Позиция автора • Собственная позиция учащегося • Аргументация (из художественной, публицистической, научной литературы и из жизни) • Вывод. Отбор языковых средств. Клише.	Учащиеся должны знать конструктор написания экзаменационного сочинения-рассуждения и уметь писать сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля.	Промежуточный: сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля.	Упражнение 196. Словарные слова: <i>метаморфозы, диалектика</i> . Подготовка к контрольному тесту.		
15	Контрольный тест в рамках подготовки к ЕГЭ (задания 1-26).	1	Контроль и оценка знания	Типовые задания ЕГЭ по русскому языку с выбором ответов и без выбора ответа	Учащиеся должны знать орфографические, пунктуацион-	Рубежный: контрольный тест в формате			

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
			ний	тов.	ные и грамматические нормы современного рус. литературного языка, основной теоретический базовый лингвистический материал, уметь работать с тестовыми заданиями с выбором ответов и без выбора ответов.	ЕГЭ.			
16	Анализ результатов теста. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Индивидуальная работа учащихся над допущенными ошибками.	Учащиеся должны уметь строить индивидуальную работу над допущенными ошибками.		Закончить работу над ошибками. Составить самостоятельно типовые задания в формате ЕГЭ, в которых были допущены ошибки во время тестирования.		
17	Итоги I полугодия.	1	Итоговый урок	Подведение итогов работы в течение полугодия. Комментирование оценок. Индивидуальные рекомендации учащимся.					
II полугодие									
Художественный стиль									
18	Общая характеристика художественного стиля.	1	Изучение нового материала	Основные особенности художественного стиля: образность, изобразительно-выразительные средства, языковые средства других стилей. Жанры. Составле-	Учащиеся должны знать основные особенности художественного стиля речи.		Упражнение 265. Словарные слова: <i>имажинизм, диссидент.</i>		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
				ние сводной таблицы. Упражнение 259.					
19	Анализ художественно-языковой формы произведения.	1	Закрепление изученного материала	Комплексный анализ текста: основные компоненты. Отработка заданий 22-25. Упражнение 266.	Учащиеся должны владеть навыком комплексного анализа текста.		Упражнение 255 (1). Повторить конструктор экзаменационного сочинения-рассуждения. Словарные слова: <i>скептицизм, идиллия.</i>		
20-21	Сочинение-рассуждение на основе текста художественного стиля (подготовка и написание).	2	Развитие речи	Логика построения сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. Особенности комментария (преимущественно текстовый), обращение к средствам языковой выразительности. Как правило, отсутствие ярко выраженной авторской позиции. Система аргументации.	Учащиеся должны знать конструктор написания экзаменационного сочинения-рассуждения и уметь создавать письменное сочинение-рассуждение на основе текста художественного стиля в формате ЕГЭ.	Промежуточный: сочинение-рассуждение на основе текста художественного стиля в формате ЕГЭ.	Словарные слова: <i>пафос, интеллигентский.</i>		
22	Анализ сочинений-рассуждений. Язык как первоэлемент художественной литературы. Художественный стиль произведений классической и современной литературы.	1	Закрепление изученного материала	Язык - один из элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Упражнение 263. Анализ художественно-	Учащиеся должны уметь выявлять связь языка и культуры, проводить лингвистический анализ художественного текста.		Упражнение 255 (2). Словарные слова: <i>эмиграция, индивидуализм.</i> Подготовка к словарному диктанту на правописание н-ни в причастиях и отглагольных прилагательных.		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
				языковой формы произведений, развитие восприимчивости худ. формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания. Отработка заданий в формате ЕГЭ (26).			Повторить средства языковой выразительности.		
23	Основные виды тропов.	1	Повторительно-обобщающий	Тропы и их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры.	Учащиеся должны знать тропы и стилистические фигуры и уметь находить их в тексте.	Промежуточный: словарный диктант на правописание н-ни в причастиях и отглагольных прилагательных.	Упражнение 11. Словарные слова: <i>научно-популярный, эмоциональный.</i> Индивидуальные сообщения об ученых-русистах. Индивидуальное задание: составить задание 26 в формате ЕГЭ.		
Общие сведения о языке									
24	Язык как система. Выдающиеся ученые-русисты.	1	Повторительно-обобщающий	Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании Языковых норм. Упражнения 10,9 – по вариантам. Индивидуальные сообщения	Учащиеся должны знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Учащиеся должны иметь представление о деятельности выдающихся ученых-русистов.		Упражнение 8, подготовка к контрольному тесту.		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
				учащихся о деятельности ученых-русистов: Л. Щербы, Бодуэна де Куртене, А. Пешковского, А. Шахматова, Д.Ушакова. Упражнение 56 (индивидуально).					
25-26	Итоговый тест в формате ЕГЭ (задания 1-26)	2	Контроль и оценка знаний	Типовые задания ЕГЭ по русскому языку с выбором ответов и без выбора ответов.	Учащиеся должны знать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного рус. литературного языка, основной теоретический базовый лингвистический материал, уметь работать с тестовыми заданиями с выбором ответов и без выбора ответов.	Итоговый: контрольный тест в формате ЕГЭ.			
27	Анализ результатов теста. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции.	Индивидуальная работа учащихся над допущенными ошибками.	Учащиеся должны уметь строить индивидуальную работу над допущенными ошибками.		Закончить работу над ошибками. Составить самостоятельно типовые задания в формате ЕГЭ, в которых были допущены ошибки во время тестирования. Повторить теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> • Чередования гласных в корне 		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
							слова <ul style="list-style-type: none"> Безударная гласная, проверяемая ударением. 		
Повторение Орфография и пунктуация									
28	Безударная гласная в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий	Закрепление правил правописания: безударная гласная в корне, проверяемая ударением; чередования гласных в корне; непроверяемая безударная гласная в корне. Отработка задания 9 (в формате ЕГЭ). Упражнения 82,83.	Учащиеся должны знать правила правописания безударных гласных в корне слова и уметь применять их на практике.		Упражнения 323,318. Словарные слова: <i>чувствовать, участвовать.</i> Придумать задание 9 в формате ЕГЭ. Подготовиться к итоговому орфоэпическому диктанту. Повторить теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> Правописание приставок (традиционных, на з/с, пре-\при-) Разделительные Ъ и Ь. 		
29	Правописание приставок.	1	Повторительно-обобщающий	Закрепление правописания: 1)пре-, при-; 2)приставки на –з/-с; 3)правописание не на –з/-с.	Учащиеся должны знать правила правописания приставок и уметь применять	Итоговый: итоговый орфоэпический диктант.	Упражнение 330. Словарные слова: <i>президент, приоритет.</i> Придумать		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
			ций	Упражнения 329, 331. Отработка задания 10 (в формате ЕГЭ).	их на практике.		задание 10 в формате ЕГЭ. Подготовка к итоговому словарному диктанту. Повторить теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> • Н\НН в различных частях речи (существительное, наречие, прилагательное, причастие) • Правописание суффиксов глаголов ОВА\ЕВА – ИВА/ЫВА • Правописание суффиксов причастий. 		
30	Правописание суффиксов.	1	Повторительно-обобщающий	Закрепление правописания: 1)н-нн в суффиксах различных частей речи; 2)правописание суффиксов в существительных; 3)правописание суффиксов в прилагательных; 4)правописание суффиксов в глаголах, причастиях. Упражнение 349. Отработка заданий 11-12	Учащиеся должны знать правила написания суффиксов самостоятельных частей речи и уметь применять на практике.	Итоговый: итоговый словарный диктант.	Упражнение 340. Словарные слова: <i>кованый, непосредственно.</i> Придумать задания 11-12 в формате ЕГЭ. Повторить теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> • Правописание НЕ(НИ) с разными частями 		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
							речи • НЕ или НИ?		
31	Не-, ни- с различными частями речи.	1	Повторительно-обобщающий	Закрепление: 1) слитно-раздельное написание не/ни с различными частями речи; 2) «не» или «ни»? Упражнения 353, 358. Отработка заданий 13.	Учащиеся должны знать правила правописания «не» и «ни» с различными частями речи и уметь применять его на практике.		Упражнение 362, придумать задание 13 в формате ЕГЭ. Повторить теоретический материал: • Правописание производных предлогов • Дефисное написание наречий • Слитно-раздельное написание сочетаний типа: ТАК(ЖЕ), ТО(ЖЕ), ЧТО(БЫ), ЗА(ТО) и др.		
32	Омонимия.	1	Повторительно-обобщающий	Правописание омонимичных сочетаний: (существительное с предлогом/ производный предлог/ наречие; союз/предложно-падежное сочетание и др.) Отработка заданий 14.	Учащиеся должны уметь различать омонимичные сочетания и правильно писать их исходя из орфографических норм русского литературного языка.		Придумать задание 14 в формате ЕГЭ. Подготовить вопросы для консультации по затруднениям в области синтаксиса простого и сложного предложений. Словарные слова: <i>наизусть, недосыгаемый.</i>		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
33	Пунктуация простого и сложного предложения.	1	Повторительно-обобщающий	Постановка знаков препинания в простом осложненном и неосложненном предложении. Пунктуация в различных видах сложных предложений. Упражнение 120 (2). Консультирование по затруднениям учащихся в области синтаксиса простого и сложного предложений.	Учащиеся должны знать основные пунктограммы и уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.		Упражнение 120 (1)		
34	Итоги II полугодия. Итоги года.	1	Итоговый урок	Подведение итогов работы в течение полугодия и года. Комментирование оценок. Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к экзамену.					