

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя специализированная школа № 12
имени Героя России Александра Колгатина
городского округа-город Камышин Волгоградской области

«Согласовано»

Председатель МС МБОУ СШ №
12

_____/Артамонова

О.А./

Протокол МС № 1 от 30.08.

2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 12

_____/Рысцова Р.Б./
Приказ № _____ от 01.09.2023 г

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для учащихся 7 класса**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-го класса

МБОУ СШ №12 разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [ФОП ООО № 370](#) от 18.05.2023г.
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
- учебного плана основного общего образования МБОУ СШ № 12 на 2023/24 учебный год рабочей программы воспитания [МБОУ СШ №12](#)

Реализация данной программы возможна при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 7-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
- С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2019.
- Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2020.
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.
- М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2019.
- Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2020.

2. Для обучающихся:

- С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2020.
- Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2019.
- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку учащихся 7 класса;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 7 класса;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 7 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Планируемые результаты обучения

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные должны обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Календарно-тематическое планирование
(7 класс - 136 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					Дата/план	Дата/факт
				предметные	метапредметные			личностные		
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)										
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок открытия новых знаний	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ЧАСОВ)										
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предло-	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		

				жения, выполнять синтаксический разбор предложений.						
3	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	пользоваться словарями, справочниками;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> произво-	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различ-	стремиться к совершенствованию собственной речи		

				дить фонетический разбор слова			ных коммуникативных задач			
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соот-						

				носить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками				языка		
8	Входная диагностическая контрольная работа.	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного текста, выполнения грамматического задания.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	планировать свои действия для реализации задач урока		
9	Текст.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к изучению языка		
10	Диалог как текст.	Урок развития речи	Определение понятия диалога, виды диалогов.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в	положительная мотивация и познавательный интерес к изу-		

					вания текста.		письменной и устной форме.	чению курса русского языка		
11	Виды диалога.	Урок развития речи	Определение понятия диалога, виды диалогов.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
12	Функциональные разновидности языка.	Комбинированный урок	Функциональные разновидности языка.	Знать: что такое текст, типы текстов и стили. Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
13	Публицистический стиль речи.	Комбинированный урок	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.	Знать: публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Уметь: находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публици-	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.		

				стическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления..						
14	Комплексный анализ текста по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
15	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ЧАСОВ)

ПРИЧАСТИЕ (40 ЧАСОВ)

16	Причастие как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не-	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и		
17	Причастие как часть речи.	Урок открытия новых	Причастие. Морфологи-		сплошной					

		знаний	ческие и синтаксические признаки причастия.	и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	текст – иллюстрация, таблица, схема);			написанное слово.		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок открытия новых знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);					
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок открытия новых знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зави-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию		
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	лять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зави-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);			умение чувствовать красоту и выразительность		

22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	симое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
23	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
24	Действительные и страдательные причастия.	Урок открытия новых знаний	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать	извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за		

25	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Действительные и страдательные причастия	виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	ку новых целей;		произнесённое и написанное слово.		
26	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок открытия новых знаний	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.			
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок открытия новых знаний	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распо-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таб-	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное		

			ни.	знать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	лица, схема);			слово		
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок открытия новых знаний			извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
29	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
30	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Урок закрепления изученного	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий про-	Действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило	осуществлять анализ и синтез Познавательные:	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
							Коммуникативные:			

31	Р/Р Изложение от 3-го лица по тексту упр.120 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной-Толстой о детстве».	Урок развития речи.	шедшего времени.	при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	новые виды деятельности и форм сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	санное слово		
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
33	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные						

				причастия страдательными.						
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
35	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило	извлекать ин-	самостоятельно форму-	высказывать	осозна-		
36	Гласные перед	Урок откры-	Страдатель-	<i>Знать:</i> правило	извлекать ин-	самостоятельно форму-	высказывать	осозна-		

	Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	тия новых знаний	ные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	формацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	лизовать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	и обосновать свою точку зрения;	ние ответственности за произнесенное и написанное слово.		
37	Комплексный анализ текста по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
38	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему						
39	Н и НН в суф-	Урок откры-			извлекать ин-	самостоятельно форму-	высказывать	осозна-		

	фиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	тия новых знаний	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	формацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	лизовать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	и обосновать свою точку зрения;	ние ответственности за произнесенное и написанное слово.		
40	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания						

41	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
42	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок закрепления изученного	Страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		

				публицистическом стиле.						
43	Р/Р Выборочное изложение по упр.156 по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». Подготовка.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
44	Р/Р Выборочное изложение по упр.156 по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». Написание.	Урок развития речи	Выборочное изложение							
45	Морфологический разбор причастия.	Урок открытия новых знаний	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.		
46	Слитное и раздельное написание	Урок открытия новых знаний	Причастия	<i>Знать:</i> правило	извлекать информацию,	самостоятельно формулировать проблему (те-	высказывать и обосновывать	осознание от-		

	сание НЕ с причастиями.	знаний	полные и краткие.	слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	му) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	вать свою точку зрения;	ветственности за произнесённое и написанное слово		
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок открытия новых знаний	Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>a</i> .	<i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.						
48	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок повторительно-обобщающий								
49	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причаст-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию		

50	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок закрепления изученного	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	ном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.						
51-52	Р/Р Сочинение – описание внешности человека по упр.172 Работа над ошибками. Повторение.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию		

								нию собствен- ственной речи		
53	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Правописание причастий.»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
55	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в	познавательные: осуществлять анализ и син-	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректи-	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осозна-		

			диктанте. Грамматические разборы	контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	тез	ровать свою деятельность;		ние ответственности за произнесённое и написанное слово		
--	--	--	-------------------------------------	--	-----	---------------------------	--	---	--	--

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)

56	Деепричастие как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре		
57	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок открытия новых знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запя-	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки зна-	познавательные: адекватно понимать основную и	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к це-	коммуникативные: осознавать важность	личностные: интерес		

	те.		тые при деепричастном обороте.	ков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	лепологанию, включая постановку новых целей;	коммуникативных умений в жизни человека;	к изучению языка;		
58	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Закрепление изученного								
59	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок открытия новых знаний	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию		

60	Деепричастия несовершенного вида.	Урок открытия новых знаний	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка		
61	Деепричастия совершенного вида.		Глагол. Деепричастие совершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка		
62	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний	Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<i>Уметь:</i> опозна-						

				вать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.						
63	Р/Р Сочинение с описанием действия по упр.214 по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
64	Морфологический разбор деепричастия. Повторение	Урок открытия новых знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Пра-	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	коммуникативные: высказывать и обосновывать	личностные: осозна-		

	изученного о деепричастии.		вописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.		успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	вать свою точку зрения	ние от26.12в етствен- ности за произ- несён- ное и напи- санное слово		
65-	Контрольная работа (тест) по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
66	Работа над ошибками. Повторение изученного о деепричастии.	Урок коррекции								
НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)										
67	Наречие как часть речи.	Урок открытия новых	Самостоятельные ча-	<i>Знать:</i> общека- тегориальное	познавательные: адекват-	регулятивные: самостоя- тельно формулировать	коммуникативные:	личност-		

		знаний	сти речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	но понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	ные: интерес к изучению языка;		
68	Разряды наречий.	Урок открытия новых знаний	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Использование наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: совершенствовать свою речь		
69	Разряды наречий.	Урок закрепления изученного	Смысловые группы наречий. Слово-	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий.	познавательные: строить рассуждения.	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной про-	коммуникативные: задавать во-	личностные:		

			сочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.		блемы.	просы.	интерес к изучению языка		
70	Р/Р Сочинение-описание действий по упр.241 по картине И.Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	познавательные: строить рассуждения.	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.	коммуникативные: задавать вопросы.	личностные: интерес к изучению языка		
71	Степени сравнения наречий.	Урок открытия новых знаний	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий,	познавательные: строить рассуждения.	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.	коммуникативные: задавать вопросы.	личностные: интерес к изучению языка		

			степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	находить в текстах наречия разных форм.						
72	Морфологический разбор наречия.	Урок открытия новых знаний	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: интерес к изучению языка		
73	Слитное и раздельное написание	Урок открытия новых знаний	Правописание НЕ с	<i>Знать:</i> правило слитного и раз-	извлекать информацию,	самостоятельно формулировать проблему (те-	высказывать и обосновывать	формулировать		

	сание НЕ с наречиями на -О и -Е.	знаний	наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	дельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	му) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	вать свою точку зрения;	собственное мнение и позицию		
74	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок закрепления изученного								
75	Практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать</i> : правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь</i> : определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	познавательные : строить рассуждения	регулятивные : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные : осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
76	Буквы Е и И в	Урок откры-	Отрицатель-	<i>Знать</i> : образова-	извлекать ин-	самостоятельно форму-	высказывать	форму-		

	приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	тия новых знаний	ные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	ние отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	формацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	лизовать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	и обосновать свою точку зрения;	лизовать собственное мнение и позицию		
77	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок закрепления изученного	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	формулировать собственное мнение и позицию		

				устное высказы- вание, используя ключевые слова.						
78	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок открытия новых знаний	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	формулировать собственное мнение и позицию		
79	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний			познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок открытия новых знаний	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Продолжить формирование языко-		

				<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	вой грамотности.		
81	Буквы О и А на конце наречий	Урок открытия новых знаний	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Продолжить формирование языковой грамотности.		
82	Р/Р Описание-действий по упр.272	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование устойчивой мотивации	-	

				от лица героя картины.	выявляемые в ходе исследования типа речи описание		в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.	ции к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
83	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок открытия новых знаний	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
84	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Продолжить формирование языковой грамотности.		

				чать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.			ями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.			
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок открытия новых знаний	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Продолжить формирование языковой грамотности.		
86	Мягкий знак после шипящих	Урок открытия новых знаний	Правописание Ь знака	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака	<i>Познавательные:</i> объяснять язы-	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	<i>Коммуникативные:</i> определять	Продолжить		

	на конце наречий.	знаний	на конце наречий	ка после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи	ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	формирование языковой грамотности.		
87	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
88	Контрольная	Урок кон-	Орфография.	<i>Уметь:</i> работать	познаватель-	регулятивные: самосто-	коммуни-	личност		

	работа по теме « Наречие» (диктант с грамматическим заданием)	троля знаний	Пунктуация. Грамматические разборы.	с тестом	ные: осуществлять анализ и синтез	ательно анализировать условия и пути достижения цели	кативные: задавать вопросы	ностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
89	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ЧАСА)										
90	Категория состояния как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе приме-	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-	Формирование устойчивой мотивации к кон-		

				слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	ния изученного правила.		вых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	структурированию, творческому самовыражению.		
91	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок открытия новых знаний	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		

				разбор слов категории состояния.						
92	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь</i> : писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Регулятивные : проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)

ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)

93	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать</i> : особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь</i> : различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосо-	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению языка;		
----	---	----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

				четания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.						
94	Употребление предлогов.	Урок открытия новых знаний	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;		
95	Непроизводные и производные предлоги.	Урок открытия новых знаний		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предло-	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению		
96	Непроизводные и производные предлоги.	Урок закрепления изученного								

				гов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.					языка;		
97	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок открытия новых знаний	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; ис-	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре			

				правлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.						
98	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного)	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
99	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок открытия новых знаний	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его		

				раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	на слух;		стве необходимую взаимопомощь;	языку, культуре		
100	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок закрепления изученного	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		
101	Обобщение по теме «Предлог». <i>Комплексная работа по тексту.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологи-	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произ-		

			ческий разбор предложения.	слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предложений, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.				несённое и написанное слово		
СОЮЗ (12 ЧАСОВ)										
102	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок открытия новых знаний	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственной письменной форме общения		
103	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок открытия новых знаний	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложнопод-	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочини-	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплош-	регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	личностные: умение чувствовать красоту		

			чиненные предложения.	тельные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	ной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);			и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок открытия новых знаний	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	личностные: интерес к изучению языка		
105	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок закрепления изученного	Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	сложными предложениями в союзном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с						

			ях.	однородными членами от сложных предложений.						
106	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
107	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.			
108	Сочинительные союзы.	Урок открытия новых знаний	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схе-	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной	личностные: интерес к письму, к созданию соб-		

			зы.	мам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.			деятельности и сотрудничества с партнёром	собственных текстов, к письменной форме общения		
109	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок открытия новых знаний	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственной текстов, к письменной форме общения		
110	Подчинительные союзы. Морфологический разбор	Урок закрепления изученного	Подчинительные союзы. Группы подчини-	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению;						

	союзов.		тельных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.						
111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок открытия новых знаний	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной		
112	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок закрепления изученного								

				определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.				форме общения		
113	Повторение сведений о предлогах и союзах. <i>Комплексный анализ текста.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).										
114	Частица как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в	познавательные: перерабатывать и преобразовывать инфор-	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный	личностные: умение чувство-		

				тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	мацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)		контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	вать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок открытия новых знаний	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица. Разряды частиц.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
116	Смысловые частицы.	Урок открытия новых знаний	Частица. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	Формирование познавательного интереса у учащихся.		
117	Смысловые частицы.	Урок закрепления изученного								

				т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.						
118	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок открытия новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применить правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка		
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок открытия новых знаний	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка		
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок закрепления изученного	Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.						

121	Различение частицы и приставки НЕ-.	Повторительно-обобщающий	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
122	Различение частицы и приставки НЕ-.	Повторительно-обобщающий	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.						
123	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
124	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Повторительно-обобщающий	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях;	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри-	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности		

				обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		териями		сти за произнесённое и написанное слово		
125	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
126	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: стремиться к совершенствованию соб-		

127	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи			текст – иллюстрация, таблица, схема);			собственной речи		
128	<i>Контрольная работа по теме «Служебные части речи»</i>	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
129	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок открытия новых знаний	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	Уметь: определять грамматические особенности междометий	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ										
130	Разделы науки о русском языке	Урок повторения и об-	Разделы науки о языке	<i>Знать:</i> разделы науки о языке,	познавательные: извле-	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	коммуникативные:	личностные:		

	ке. Текст. Стили речи.	общения знаний	(фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	определения.	вать информацию, представленную в разных формах	действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	ные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
131	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
132	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Сино-	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художе-	личностные: стремиться к совершен-		

			нимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	на практике изученные правила.			ственной речи, для решения различных коммуникативных задач	ствования собственной речи		
133	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
134	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуника-	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		

							тивных за- дач			
135	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
136	Повторение и обобщение изученного материала.	Урок повторения и обобщения знаний		Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речевой		

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015.
- 2)С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5)М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2015.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Раздел VI. Методические разработки.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.

Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)
2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»
3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»
4. Контрольная работа «Причастие»
5. Контрольная работа «Деепричастие»
6. Контрольная работа «Наречие»
7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)
8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)
9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)
10. Зачет по теме «Наречие» (2 варианта)

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копи́ровать 3) нача́ла

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадетсЯ лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стри́ж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ()и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Краснова́то(коричне́вые) листь́я падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибу́дь) и у меня будет такое бело(снежное) платье́.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были дли́нно(ногие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Зимний лес очень красив
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее 2) средства 3) плАто
- A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
- A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто
- A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**
1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его
- A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**
1) У нас (не) было воды, хопелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.
- A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**
А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый
1) А, Б 2) Б, В 4) А, В
- A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**
Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.
1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4
- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**
1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
- A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**
1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

- 2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжёлая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

А19. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс
Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды. Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.
Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. ** (Небо) покрытое³.
5. *** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

*) Задания на выбор.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или тальными водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Гениальные проекты деревянных мостов работающие Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9)Порой жают часы делающие мастером (в)виде яйца, в которых каждый час открывались золоченые двери, а под музыку разгрызалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

- 1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.
- 3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.
- 4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.
- 8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудаханье. 11)Напевшись всласть скворец улел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
И лес шумит дружней, когда деревьев много.
а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».
Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*
а) наречие времени, простая превосходная степень
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой поло-
сой весь лес обливая золотом вершушки сосен.*

*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то)
упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек,
появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоня друг друга*, ссориться *по пустыкам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) на силу – на силу, б) вначале – в начале,
в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,
б) организованно – организовано.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»
1 вариант.**

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) проложенный геологами в) запер на замок
б) написал письмо г) закрыв книгу
- 2) В каком случае НЕ следует писать слитно?
а) (не)построив в) (не)рассчитывая
б) (не)навидя г) (не)освещая
- 3) Укажите деепричастие совершенного вида:
а) расплетая косы в) думая об этом
б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?
а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в
- 5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?
а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.
а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его. К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»
2 вариант.**

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) закрытая дверь в) очищенный от грязи
б) дописал доклад г) подготовив доклад
- 2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?
а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
б) (не)задумываясь г) (не)навидя
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
а) легко скользя в) разбросав одежду
б) дописав документ г) подстелив полотенце
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?
а) услыш..в б) замет..в в) постро..в шись г) обид..в шись
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

3 вариант.

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) непреодолимая преграда в) земли засеяны
б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам
- 2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?
а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут
б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце
б) подстелив подстилку г) увидев мать
- 4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?
а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть
1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.
а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

