

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя специализированная школа № 12
имени Героя России Александра Колгатина
городского округа-город Камышин Волгоградской области

«Согласовано»

Председатель МС МБОУ СШ №
12

_____ /Артамонова

О.А./

Протокол МС № 1 от 30.08.

2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 12

_____ /Рысцова Р.Б./
Приказ № _____ от 01.09.2023 г

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для учащихся 9 класса**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса *МБОУ СШ №12* разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
- учебного плана основного общего образования *МБОУ СШ № 12* на 2023/24 учебный год
рабочей программы воспитания *МБОУ СШ №12*

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8](#) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Бархударова по русскому языку для 9-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Русский язык 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. С.Г. Бархударов.-4 изд., стер.-М.: Просвещение, 2020

2. Для обучающихся:

- Русский язык 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. С.Г. Бархударов.-4 изд., стер.-М.: Просвещение, 2020
- рабочая тетрадь «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс».

Реализация данной программы возможна при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык 9 класс»

Международное значение русского языка Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Рецензия на литературное произведение.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (5 ч)

Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Наука о русском языке и ее разделы.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Раздел Тема урока | Виды деятельности на уроке | Планируемые результаты | Дата | |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | | | | |
| 1 | Введение. Международное значение русского языка. | Анализ содержания параграфа. Анализ предложенных текстов. Работа со словарями (словарными статьями). | Личностные УУД: осознание эстетической и национально – культурной ценности русского языка и его международного значения Регулятивные УУД: определение цели | 4.09 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | Самостоятельная работа. | деятельности, последовательности действий. Познавательные УУД: представление о функциях русского языка, владение всеми типами речи. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции. | | |
| 2 | Фонетика. | Фонетический разбор слов. Пунктуационный разбор предложений. Работа в парах (сильный-слабый). Индивидуальная и фронтальная работа | Познавательные УУД: повторение понятий звук и буква, фонетический разбор, понятий синтаксис, пунктуация, значения знаков препинания в диалоге. Регулятивные УУД: выделение и разбор слов, расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях, выполнение синтаксический разбор предложений Коммуникативные УУД: | 5.09 | |
| 3 | Лексикология и фразеология. | Лексический разбор. Работа по карточкам с дальнейшей самопроверкой. Пунктуационный разбор сложного предложения. | Коммуникативные УУД: речевое общение с одноклассниками, учителем, соблюдение норм общения. Составление монолога и диалога. | | |
| 4 | Морфемика и словообразование. | Повторение материала. Работа с презентацией. Взаимопроверка Работа с текстами разных стилей и типов | Познавательные УУД: усвоение понятия морфемика, Повторение способов образования слов. Стилистические особенности текстов. Регулятивные УУД: определение последовательности действий. Коммуникативные УУД: умение совместно выполнять порученное задание – анализ текста | 8.09 | |
| 5 | Морфология. | Повторение материала. Работа с презентацией. Взаимопроверка Работа с текстами разных стилей и типов | Познавательные УУД: усвоение понятия морфология, Стилистические особенности текстов. Регулятивные УУД: определение последовательности действий. Коммуникативные УУД: умение совместно выполнять порученное задание – анализ текста | 11.09 | |
| 6 | Способы сжатия текста. | Повторение . Разбор простого | Познавательные УУД: | 12.0 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | | предложения | особенности сжатия текста, способы компрессии. | 9 | |
| 7 | Р/р Сжатое изложение по прослушанному тексту в рамках подготовки к ОГЭ. | Повторение особенностей сжатого изложения, способов сжатия текста | Познавательные УУД: понятия микротемы, способы сжатия, алгоритм действий Регулятивные УУД: различия между подробным и сжатым изложениями. Уметь: писать сжатое изложение | 15.0 9 | |
| 8 | Работа над ошибками. Словосочетание. Простое предложение. | Формирование умений синтаксического и пунктуационного разбора предложения | Уметь: разбирать предложение по членам, выделять главные члены | 18.0 9 | |
| 9 | Повторение. Предложения с обособленными членами. | Формирование умений синтаксического и пунктуационного разбора предложения | Уметь: разбирать предложение по членам, выделять главные члены | 19.0 9 | |
| 10 | Входная контрольная работа. | | Уметь: решать тестовые задания по материалу, изученному в 8 классе | 22.0 9 | |
| 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Формирование умений анализировать собственные ошибки и недочёты | Коммуникативные УУД: умение совместно выполнять порученное задание – анализ выполненных тестов | 25.0 9 | |
| 12 | Повторение. Обращения, вводные и вставные конструкции. | Формирование умений находить в тексте обращения, вводные и вставные конструкции, расставлять знаки препинания. | Регулятивные УУД: различия между вводными и вставными конструкциями | 26.0 9 | |
| 13 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | Коллективное и самостоятельное составление предложений по заданным схемам | Познавательные УУД: что такое сложное предложение Регулятивные УУД: анализ предложений Коммуникативные УУД: Работать в парах и в коллективе | 29.0 9 | |
| 14 | Тезисы. Конспект. | Коллективное и самостоятельное составление предложений по заданным схемам | Уметь: характеризовать предложения, определять способ связи | 2.10 | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 15-16 | Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в рамках подготовки к ОГЭ. | Аналитическая работа с текстом | <p>Регулятивные УУД: -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в диалогах.</p> | 3.10 | |
| 17 | Интонация сложного предложения. | Интонационный анализ сложных предложений. | | 6.10 | |
| 18 | Понятие о сложносочиненном предложении. | Наблюдение, отбор информации, анализ, составление схем предложений | | 16.10 | |
| 19 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Аналитическая деятельность. Работа в парах | | 17.10 | |
| 20 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Работа с текстом. Определение микротем, исключение второстепенной информации | | 20.10 | |
| 21 | Рецензия. | Работа с текстом. Определение микротем, исключение второстепенной информации | | 23.10 | |
| 22 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Составление конспекта по содержанию параграфа. Аналитическая работа по разграничению союзов | | 24.10 | |
| 23 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Анализ предложений . Определение группы союзов | | 27.10 | |
| 24 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Составление таблицы «Сочинительные союзы» Пунктуационный анализ текста. | | 30.10 | |
| 25 | Повторение по теме: «ССП». | Повторение изученного материала. | | 31.10 | |
| 26 | Диктант с грамматическим заданием по теме: «ССП». | Написание диктанта с грамматическим заданием. | 3.11 | | |
| 27 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над трудными понятиями в тестах. Аналитическая работа | 7.11 | | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 28 | Сложноподчинённое предложение. Строение СПП. | Закрепление умений пунктуационного и синтаксического разбора сложного предложения | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 10.11 | |
| 29 | Подчинительные союзы и союзные слова. | Анализ СПП | Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в диалогах. | 13.11 | |
| 30 | Подчинительные союзы и союзные слова. | Работа с презентацией на данную тему. Самостоятельная работа по составлению СПП | | 14.11 | |
| 31-32 | Р/Р Сочинение-рассуждение в рамках подготовки к ОГЭ. | Анализ прочитанного текста. Работа над понятием <i>нравственность</i> | Регулятивные УУД: -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу Познавательные УУД: | 17.11 | |
| 33 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | Работа с СПП, с их схемами | 1. Применение правил написания сложных предложений 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста | 27.11 | |
| 34-35 | Основные группы сложноподчинённых предложений. Придаточные определительные. | Работа с разными типами предложений | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 28.11 | |
| 36-37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Применение полученных знаний на практике | Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (использовать в устной и письменной речи простые предложения). | 1.12 | |
| 38-39 | Р/р Сочинение – повествование в рамках подготовки к ОГЭ | Сбор материала к сочинению (наблюдение, составление плана, лексическая работа) | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 4.12 | |
| 40-41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. | Составление СПП и их схем. Анализ знаков препинания в текстах | Личностные УУД: - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения. | 5.12 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 42 | Придаточные предложения образа действия и степени. | Составление СПП и их схем. Анализ знаков препинания в текстах. | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вступать в диалог (использовать в речи односоставные предложения). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. <p>Личностные УУД:</p> <p>- Внимательно относиться к языковым явлениям, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Выполнять синтаксический разбор предложений по заданному плану, следуя определённому алгоритму. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (использовать в речи односоставные предложения). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. <p>Личностные УУД:</p> <p>Внимательно относиться к языковым явлениям, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (использовать в речи односоставные предложения). | 8.12 | |
| 43 | Придаточные предложения места и времени. | Сравнительный анализ СПП | | 11.1 2 | |
| 44 | Придаточные предложения условные. | Составление плана параграфа. Работа с презентацией | | 12.1 2 | |
| 45 | Придаточные предложения причины и цели. | Пунктуационный разбор СПП | | 15.1 2 | |
| 46 | Придаточные предложения сравнительные. | Работа по составлению СПП и их схем | | 18.1 2 | |
| 47 | Придаточные предложения уступительные. | Коллективная и индивидуальная работа. Анализ СПП с несколькими придаточными | | 19.1 2 | |
| 48 | Придаточные предложения следствия. | Составление плана к Работа по алгоритму Систематизация знаний.. | | 22.1 2 | |
| 49 | Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчиненные предложения». | .Применение полученных знаний на практике | | 25.1 2 | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа с тестами | | | |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | Закрепление навыка разбора сложного предложения | | 26.1 2 | |
| 52 | Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими | Пунктуационный и синтаксический разбор СПП. Коллективная и индивидуальная | 29.1 2 | | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | придаточными и пунктуация в них. | деятельность | 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | | |
| 53 | Повторение раздела СПП. | Применение полученных знаний на практике | Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений на тему: «Сложноподчинённое предложение», анализ, синтез. | 9.01 | |
| 54 | Контрольное тестирование по теме: «Сложноподчинённые предложения». | Работа с текстами разных стилей речи, нахождение в них сложноподчинённых предложений (коллективная работа) | Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений в разделе «Особенности сложноподчинённого предложения» Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, анализ предложений по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев определения сложноподчинённого предложения Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений на тему «Сложные бессоюзные предложения», анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, используя предложения с однородными членами Познавательные УУД: знание особенностей бессоюзных сложных предложений. Регулятивные УУД: определение цели деятельности. Личностные УУД: | 12.0 1 | |
| 55 | Работа над ошибками. Повторение. | Повторение изученного материала. | | 15.0 1 | |
| 56-57 | Деловые бумаги. Повторение. | Составление плана сочинения. Орфографическая работа. | | 16.0 1 | |
| 58-59 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Аналитическая работа: сопоставление материала 2-х параграфов. Выполнение заданий по алгоритму | | 19.0 1 | |
| 60-61 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Повторение предыдущего материала, пунктуационный разбор БСП. Работа с интерактивным словарём. | | 22.0 1 | |
| 62 | Работа с текстом. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | Составление схем БСП. Работа с презентацией на данную тему. | | 23.0 1 | |
| 63-64 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Роль запятых в предложении». | Составление плана сочинения. Словарная работа | | 26.0 1 | |
| 65-66 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Самостоятельная работа по составлению БСП с электронным тренажёром на данную тему. | | 29.0 1 | |
| 67-68 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Формирование умений выполнять анализ БСП | | 30.0 1 | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | Внимательно относиться к языковым явлениям, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. | | |
| 69 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Повторение структуры рассказа. Формирование умения делиться собственными впечатлениями | | 2.02 | |
| 70 | Рр Реферат. | Научить правильно составлять и оформлять реферат | | 5.02 | |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение раздела « Бессоюзные сложные предложения». | Анализ предложений | Познавательные УУД: знание особенностей бессоюзных сложных предложений. Регулятивные УУД: определение цели деятельности. Коммуникативные УУД: Взаимодействие с одноклассниками и учителем в процессе общения на уроке. | 6.02 | |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения». | Работа с презентацией «Бессоюзные сложные предложения». Коллективная работа. | Личностные УУД: проявление уважения к мнению оппонента, умение вести дискуссию, рассуждать на заданную тему. | 9.02 | |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ предложений. | | 12.02 | |
| 74 | Сложные предложения с различными видами связи | Повторение ранее изученного материала о сложных предложениях. Применение полученных знаний на практике. Работа в парах. | | 13.02 | |
| 75 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания. | Работа с понятием «виды связи», интерактивным словарём. Повторение изученного материала | Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | 16.02 | |
| 76 | Контрольное тестирование. | Работа с тестами | Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | 26.02 | |
| 77-78 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи | Синтаксический и пунктуационный разбор (закрепление изученного на практике) | Познавательные УУД: представление об обособлении, научились объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | 27.02 | |
| 79 | Самостоятельная работа. | Закрепление навыка написания сжатого изложения | Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму | 1.03 | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 80-81 | Повторение раздела «Сложные предложения с различными видами связи» | Аналитическая работа с текстами Работа с электронным учебником и презентацией на данную тему. | <p>Предметные УУД: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p> <p>Метапредметные УУД: владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> | 4.03 | |
| 82-83 | Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Работа в парах: Составление сложных предложений с различными видами связи. Анализ составленных предложений. | | 5.03 | |
| 84 | Авторские знаки препинания. | Работа с текстами разных стилей речи. | | 11.0 3 | |
| 85 | Повторение. | Анализ текстов. Работа с презентацией на данную тему (Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность). | | 12.0 3 | |
| 86 | Публичная речь. | | | | |
| 87-88 | Публичное выступление (защита проектов) | Результаты индивидуальной деятельности. | <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | | |
| 89 | Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке. | | <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> | 15.0 3 | |
| 90-91 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Текст. | Ответы на контрольные вопросы (по учебнику) | <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> | 18.0 3 | |
| 92 | Итоговая контрольная работа. | Умение применять полученные знания на практике. | | 19.0 3 | |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 93 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. Орфографическая и пунктуационная работа. | Регулятивные УУД: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | 22.0 3 | |
| 94 | Фонетика. Графика. Орфография. | Работа по составлению плана и тезисов статьи учебника | Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 25.0 3 | |
| 95 | Лексикология и фразеология. | Коллективная работа по составлению конспекта «Выразительные средства языка» | Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные УУД: формирование навыков уважительного обращения к собеседникам и слушателям. | 26.0 3 | |
| 96 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Повторение правил, нашедших отражение в тестах ОГЭ | | 29.0 3 | |
| 97 | Морфология. Орфография. | | | | |
| 98-99 | Синтаксис и пунктуация. | Повторение правил, нашедших отражение в тестах ОГЭ | | 1.04 | |
| 100 | Употребление запятых в простых предложениях | Повторение правил, нашедших отражение в тестах ОГЭ | Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | 2.04 | |
| 101-102 | Употребление запятых в сложных предложениях | Повторение изученного материала. | | 5.04 | |
| 103 | Готовимся к итоговой аттестации. | Повторение изученного материала | Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные УУД: формирование навыков уважительного обращения к собеседникам и слушателям, умение отстаивать свою позицию. | 15.0 4 | |
| 104 | Готовимся к итоговой аттестации. | Повторение изученного материала | | 16.0 4 | |
| 105 | Повторение и обобщение изученного материала. Итоги года. | Повторение изученного материала | | 19.0 4 | |