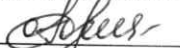


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя специализированная школа № 12 имени Героя России Александра Колгатина
городского округа-город Камышин Волгоградской области

«Согласовано»

Председатель МС МБОУ СШ № 12

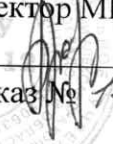
 /Артамонова О.А./

Протокол МС № 1 от 30.08.2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 12

 /Рысцова Р.Б./

Приказ № 140-0 от 01.09.2023 г

**Дополнительная образовательная программа
курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
для учащихся 3 в класса**

Составитель: учитель начальных классов
МБОУ СШ № 12 городского округа – город Камышин
Волгоградской области
Лунова Светлана Олеговна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 3 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы «Окружающий мир. Примерная рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019»

Направление внеурочной деятельности – общинтеллектуальное.

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница", - говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает **актуальность** данной программы.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети, в рамках программы кружка связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране. Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочной деятельности в 3 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Цель программы «Мир вокруг нас» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные

—в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

—в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы

Введение 1 час

Как нам жить в дружбе с природой.

Времена года. Осень. 11 часов

Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательно-игровая программа «Деревья - наши друзья» Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев. Лесные великаны – лоси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдем. Хлеб всему голова. Сапожок, витушки, перья – прояви своё умение. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла.

Времена года. Зимушка – зима. 11 часов

Здравствуй, зимушка-зима! Новый год идёт. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка - мудрая головушка. Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.

Времена года. Весна - красна. 11 часов

Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет - для мамочки привет! Исследовательская работа «И это всё о радуге». В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя. Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай. Божьи коровки. Проект. Цветы для ветерана. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем, планету украшаем. Выставка детских работ.

Информация о данной рабочей программе размещена на сайте школы

komschoolnomer12.narod.ru

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Времена года. Осень.	11
3	Времена года. Зимушка – зима.	11

4	Времена года. Весна - красна.	11
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата		Коррекция
		По плану	По факту	
1	Как нам жить в дружбе с природой.			
2	Экскурсия. Сбор природного материала.			
3	Познавательная-игровая программа «Деревья - наши друзья»			
4	Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.			
5	Лесные великаны – лоси.			
6	Подружка осени – лиса.			
7	Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдем.			
8	Хлеб всему голова.			
9	Сапожок, витушки, перья – прояви своё умение.			
10	Лесные великаны-зубры.			
11	Золотая Хохлома краски осени взяла.			
12	Здравствуй, зимушка-зима!			
13	Новый год идет.			
14	Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.			
15	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.			
16	Совушка - мудрая головушка.			
17	Белка.			
18	Красногрудый снегирь.			
19	Морж.			
20	Кони - молодецкие, кони городецкие.			
21	Северное сияние.			
22	Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.			

23	Уж тает снег, бегут ручьи.			
24	Весенний букет - для мамочки привет!			
25	Исследовательская работа «И это всё о радуге»			
26	В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.			
27	Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай.			
28	Божьи коровки.			
29	Проект. Цветы для ветерана.			
30	Проект. Цветы для ветерана.			
31	Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.			
32	Красавица Весна.			
33	Мы цветы сажаем, планету украшаем.			
34	Выставка детских работ.			

Учебно- методическое обеспечение и материально-техническое оснащение

1. Средство обеспечения на печатной основе

1. Плешаков Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Просвещение
2. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003
3. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2000
4. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.- М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ""; 2000
5. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.

2. Технические средства обучения:

персональный компьютер,
 телевизор,
 магнитная доска,
 принтер

3. Обучающие и развивающие электронные приложения

1. Окружающий мир. Наглядное пособие для интерактивных досок с развивающими заданиями. М: Экзамен, 2012 г.

2. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.-М: Просвещение, 2013 г.

4. Натуральные объекты

№	Название	Кол-во
1	Гербарий (30 видов)	15 шт.
2	Глобус Земли физический	4 шт.
3	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	5 шт.
4	Коллекция «Лён»	5 шт.
5	Коллекция «Хлопок»	5 шт.
6	Коллекция «Шерсть»	5 шт.
7	Компас школьный	15 шт.

5. Демонстрационные таблицы.

№	Название	Кол-во
1	Комплект таблиц по окружающему миру	14 шт
2	Комплект таблиц по окружающему миру «Организм человека»	8 шт
3	Комплект таблиц по окружающему миру	15 шт
4	Комплект таблиц по окружающему миру «Летние и осенние изменения в природе»	13 шт
5	Комплект таблиц «Безопасное поведение школьников»	5 таб
6	Комплект таблиц «Окружающий мир»	15 таб.
7	Комплект таблиц «Окружающий мир»	15 таб.
8	Комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности»	10 таб.