

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя специализированная школа № 12 имени Героя России Александра Колгатина
городского округа-город Камышин Волгоградской области

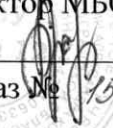
«Согласовано»

Председатель МС МБОУ СШ № 12

 /Артамонова О.А./
Протокол МС № 1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 12

 /Рысцова Р.Б./

Приказ № 150-о от 01.09.2022 г.



**Дополнительная образовательная программа
курса внеурочной деятельности
«Скорочтение»
для учащихся 2 в класса**

Составитель: учитель начальных классов
МБОУ СШ № 12 городского округа – город Камышин
Волгоградской области
Лунова Светлана Олеговна

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ СШ № 12 имени Героя России А. Колгатина

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

От скорости чтения также зависит процесс развития ребенка. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Отличительные особенности программы:

Программа «Скорочтение» выстроена на основе методики обучения детей скорочтению Шамиля Ахмадуллина, но значительно упрощена. Основные упражнения, которые предлагает Шамиль Ахмадулин, разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью теста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

Новизна программы:

Суть программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Также новизна программы заключается в использовании новых (авторских) методик преподавания. В ходе ее реализации будет осуществляться формирование "обширного" навыка смыслового чтения. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны

постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-20 человек

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Форма реализации: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Форма обучения: очная

Виды занятий: групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве); работа в парах; творческая работа, проекты; игра.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи программы:

Образовательные:

Учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке. читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения.

Развивающие:

Развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания, умение применять их на занятиях.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию любви к чтению, желанию читать тексты разных объемов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.
- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

-развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

-свободно читать тексты больших объёмов;

-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;

-владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы:

— увеличение скорости чтения.

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;

- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.

- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;

- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;

- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности, справляться с информационным «завалом», максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: выделять в тексте самое важное и необходимое, логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по скорочтению: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Основной показатель качества освоения программы — увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, а также личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

Информация о данном занятии размещена на сайте школы komschoolnomer12.narod.ru

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы итоговой аттестации и промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входной контроль. Чтение текста на время.
2	Раздел 1.Развитие артикуляционного аппарата.	4		4	Конкурс скороговорок
3	Раздел 2. Что мешает скорочтению.	4	1	3	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
4	Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении.	4	1	3	Зачёт
5	Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения.	3	1	2	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
6	Раздел 5. Мнемотехники.	4	1	3	Проверка качества выполнения упражнений
7	Раздел 6. Тренировка внимания.	3	1	2	Проверка качества выполнения упражнений
8	Раздел 7. Развитие памяти.	4	1	3	Тест на слуховую память Тест на зрительную память
9	Раздел 8. Развитие антиципации.	2	1	1	Проверка качества выполнения упражнений
10	Раздел 9.Развитие межполушарного взаимодействия.	2	1	1	Проверка качества выполнения упражнений
11	Раздел 10. Работа с текстом.	2		2	Проверка качества выполнения упражнений.
12	Итоговое занятие.	1		1	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	Всего часов	34	9	25	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия: Входной контроль. Чтение текста на время.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата.

Тема: Отработка дикции.

Практические занятия: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.

Артикуляционная гимнастика.

Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 2. Что мешает скорочтению.

Тема: Избавление от регрессии при чтении.

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз.

Практические занятия: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Тема: Подавление артикуляции.

Теория: Методика овладения приёмами.

Практические занятия: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении.

Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста.

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практические занятия: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».

Работа склиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения.

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения.

Практические занятия: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 5. «Мнемотехники».

Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Теория: Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.

Практические занятия: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово-слово», «звуковых ассоциаций».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 6. Тренировка внимания.

Тема: Свойства внимания.

Теория: Приёмы, как развить внимание.

Практические занятия: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 7. Развитие памяти.

Тема: Развитие зрительной памяти.

Теория: Виды памяти.

Практические занятия: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практические занятия: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 8. Развитие антиципации.

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практические занятия: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия.

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Теория: Что такое кинезиология?

Практические занятия: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 10. Работа с текстом.

Тема: Работа с текстом.

Теория: Применение техник скорочтения на тексте.

Практические занятия: Техники скорочтения.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Итоговое занятие.

Практические занятия: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			План	Факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1			
2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	1			
3	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении. Дыхательная гимнастика	1			
4	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки. Общение без слов.	1			
5	Прием «Шторка». Прием «Окошко».	1			
6	Прием «Читаем с указкой».	1			
7	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	1			
8	Прием «Партизан». Прием «Читаем и считаем».	1			
9	Прием «Чтение и отбивание ритма».	1			
10	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	1			
11	Правила работы с таблицами Шульте. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	1			
12	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	1			

13	Расширение поля зрения. Работа с таблицами.	1			
14	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	1			
15	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	1			
16	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	1			
17	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу». Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	1			
18	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок». Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой».	1			
19	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	1			
20	Метод «Цицерона».	1			
21	Метод ассоциативных связей. Метод «рассказ».	1			
22	Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	1			
23	Метод запоминания стихов «слово-символ». Свойства внимания.	1			
24	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно».	1			
25	Тренировка на быстрое переключение внимания.	1			

26	Тренировка на быстрое переключение внимания.	1			
27	Работа с рисунками и словами. Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	1			
28	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	1			
29	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком», Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	1			
30	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание. Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	1			
31	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.	1			
32	Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	1			
33	Кинезиологические упражнения. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1			
34	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1			
	Итого:	34			

2.2 Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

Наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, зачёт.

Особенности организации аттестации/контроля:

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительного профессионального образования. Её цель — установление соответствия уровня подготовки обучаемых планируемым результатам обучения. Форма проведения итоговой аттестации определена учебным планом: зачёт в форме дистанционного тестирования. Организационные условия итоговой аттестации: тестирование проводится в электронной форме; время прохождения тестирования — два академических часа; количество вопросов — 15; в тесте представлены вопросы нескольких типов: в вопросе возможен выбор одного варианта ответа или нескольких вариантов ответа. Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество набранных баллов — 40 (100%). Необходимо набрать не менее 70% по тесту, число попыток — три.

2.3 Оценочные материалы

В течении обучения по программе проводятся соревнования, где обучающиеся награждаются 3 видами похвальных листов: «здорово», «уже лучше», «старайся», которые показывают уровень владения техникой скорочтения.

2.4 Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методы:

1. **Словесный** – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.
2. **Практический** – упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

Информационные: рассказ, беседа.

Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.

Творческие: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Взаимодействие этих видов деятельности дает возможность быстро и качественно прийти к намеченной цели, в овладении навыком скорочтения, развитии памяти и внимания.

Методики и технологии:

Существует множество методик скорочтения. Вот некоторые из них:

Чтение наоборот. Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте. Непрерывное чтение. Читающий, прочитав предложение или абзац, фиксирует его в своём внимании, при необходимости делает небольшую паузу для осмысления прочитанной информации, после чего сразу же продолжает чтение.

Клиновидные таблицы. Тренировка периферического зрения позволяет расширить зрительное поле, через которое воспринимается текст.

Таблицы Шульте. Регулярные занятия с такими таблицами помогут не только расширить зрительные поля, но и научиться концентрации внимания, параллельному восприятию информации.

Фоточтение. Просмотреть заглавия и подзаголовки, охватить взглядом выделенные участки текста, списки, блоки, выхватить ключевые фразы.

Чтение по диагонали. Мысленно провести через страницу диагональную линию, соединить ею левый верхний и правый нижний углы.

Специальные тексты. Существуют специальные тексты, при помощи которых можно обучаться и оттачивать навыки скорочтения.

Техника RSVP. Суть метода заключается в чтении последовательно возникающих на экране слов, причём скорость их просмотра можно регулировать, постепенно наращивая скорость чтения.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Основной формой обучения является практическая работа. Формы организации деятельности учащихся на занятиях могут быть: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам. Средства обучения включают в себя:

индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков;

индивидуальный комплект методических пособий;

мозаику, карточки, настольные игры и книги.

Информационно-методическое обеспечение:

-Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

-Наборы сюжетных (предметных) картинок.

-Словари: толковый, фразеологизмов.

-Репродукции картин.

-Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.

-Набор деформированных предложений.

-Набор таблиц Шульте.

-Набор пирамид.

-Таблицы достигнутых результатов.

2. Список литературы для педагога:

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А. – Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
5. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991г.-32стр. 32 стр.
8. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

Для обучающихся:

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать!: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;
2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (А. Binet et Th. Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна.-Москва : В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.