

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы».

Ваш сын или дочь сейчас заканчивает обучение в 4 классе. Через некоторое время он пойдёт в 5 класс, т.е. перейдёт в среднее звено школы – той, где он учился до этого в начальных классах; либо же Вам придётся подыскивать какую-либо другую школу, если в предыдущей нет среднего звена. На что же в первую очередь должны обратить внимание родители при поступлении их ребёнка в пятый класс?

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Уровень этой тревоги зависит, во-первых, от внутренней психологической устойчивости ребёнка, во-вторых, от того, насколько глобальны будут изменения в его жизни, и, в-третьих, будет ли при этом юный человек чувствовать Вашу поддержку.

Что же нового ждёт вашего ребёнка при переходе в среднюю школу?

Во-первых, в отличие от начальной школы в 5 классе уже нет единого учителя, -- вместо него появляются учителя-предметники. У каждого из них есть свои конкретные требования: к ведению тетрадей, выполнению домашних заданий и пр. Каждый имеет свои особенности (в т.ч. и психологические): манеру изложения нового материала, требования к дисциплине и т.д. Поэтому ребёнок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт из-за неопределённости представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения.

Во-вторых, дети уже не находятся постоянно в одном и том же классе, а перемещаются из кабинета в кабинет, что вынуждает ребёнка быть более внимательным и собранным.

В-третьих, в средней школе пятиклассник вынужденно начинает встречаться на этажах школы со старшими детьми. Часто при формировании пятых классов прежние (четвёртые) классы объединяют, делят на части, переформируют и т.п. При этом бывает так, что ребёнку не всегда удаётся попасть в один класс со своими бывшими друзьями, подругами. В крайнем случае, когда бывший четвероклассник приходит в пятый класс из школы, в которой существует только начальное звено, -- то к прочим проблемам добавляется ещё и необходимость адаптации к новому для него коллективу.

Все эти факторы очень часто создают у ребёнка ощущение внутренней напряженности, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребёнок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учебе, быстро утомляется и уже не хочет идти в школу. Соматически ослабленные дети (а их количество увеличивается) являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

1) Когда учителей много...

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями.

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Необходимо, чтобы школьники правильно понимали употребляемые учителем и встречающиеся в текстах учебников термины. Сейчас много специальных школьных

словарей, и хорошо, если дети будут иметь их и научатся ими пользоваться. Важно разъяснить, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы — они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов.

При этом существенное влияние на ход адаптации может оказать степень сформированности устойчивой самооценки школьника в период его обучения в начальной школе. И здесь важная роль принадлежит родителям. Если они в предыдущие годы интересовались в основном только тем, какую оценку получил ребёнок, авторитарно поощряя или наказывая его в зависимости от того, какая «цифра» была поставлена учителем в дневнике, то самооценка такого ребёнка будет сильно зависеть от того, как его оценит взрослый, например, учитель. А поскольку учитель теперь не один, а несколько, то и тревога у таких детей может с переходом в среднее звено школы возрасти многократно. Те же подростки, родители которых в своё время не ленились подробно и содержательно обсуждать со своими детьми их проблемы и трудности (в том числе и в школьной жизни), имеют более устойчивую самооценку — требования того или иного учителя они воспринимают более спокойно, поэтому им проще к ним приспособиться.

2) В постоянных перемещениях...

Начиная с 5 класса, каждый урок проходит в своём кабинете. Это только на первый взгляд постоянная смена обстановки каждый час выглядит как небольшое интересное путешествие. Для многих детей это поначалу дополнительный источник стрессов: нужно не забыть в предыдущем кабинете никакие свои вещи, успеть вовремя подготовиться к следующему уроку. Медлительные дети, привыкшие в начальной школе доделывать задания на перемене, будут иметь дополнительные беспокойства, так как их будут «выживать» с «рабочего места» ученики других классов, уже пришедших в данный кабинет накануне следующего урока. Быстро утомляемому, соматически ослабленному ученику будет непросто выдерживать такие ситуации.

Следует также отметить, что часто источником тревоги ребёнка перед средней школой являются не учителя, а родители. Привыкшие к определённому уровню школьной успешности своего сына или дочери, его (её) оценкам по конкретным предметам, они не в состоянии на время снизить свои ожидания, -- ведь в период адаптации успеваемость многих детей падает. В результате у детей, стремящихся соответствовать ожиданиям своих родителей, возрастает беспокойство, учащаются соматические заболевания, что, в свою очередь, препятствует успешной адаптации.

Исходя из этого, родителям нужно быть заранее готовым к тому, что сначала, особенно в первые недели обучения в средней школе у ребёнка возможно некоторое снижение успеваемости по предметам, которое, однако, не связано с каким-либо снижением его умственных способностей. Поэтому здесь родителям нужно не столько заниматься с ребёнком какой-либо школьной дисциплиной, послужившей «источником» плохих оценок, сколько оказать общую поддержку подростку, успокоить его.

3) Место ребёнка в коллективе сверстников.

Если для младшего школьника очень важно, как его оценивает учитель, то для подростка на первое место уже выходят его отношения со сверстниками. Поэтому успешность обучения в средней школе во многом будет зависеть от того, насколько Ваше

чадо умеет выстраивать свои взаимоотношения с окружающими его людьми, -- главным образом, с одноклассниками. Уже в начальной школе советуем Вам обращать внимание на то, как Ваш ребёнок общается с другими детьми и незнакомыми для него взрослыми: насколько быстро вступает в контакт, много ли у него знакомых, насколько комфортно ему в общении.

Если вы видите, что маленький человек регулярно испытывает затруднения при вступлении в общение или, например, не в состоянии поддерживать длительные доброжелательные отношения с окружающими его людьми, то постарайтесь чаще создавать для своего ребёнка ситуации с необходимостью общения: пусть он (сперва в вашем присутствии) купит что-либо в магазине, узнает время у человека на улице, пообщается со сверстниками в какой-либо интересной для него секции или кружке. С застенчивым ребёнком старайтесь чаще обсуждать его ощущения, впечатления от других людей. Особенно важно это для детей со слабым типом темперамента (например, меланхоликов), а также для ребёнка, единственного в семье.

Желательно также примерно представлять, какое социальное место занимает Ваш ребёнок в классе начальной школы, в которой он учится, а также в других коллективах сверстников. Психологи называют это место **социальным статусом**. Определяют его, исходя из желания (или нежелания) конкретного человека в коллективе общаться с другими его членами в различных возникающих ситуациях, а также, наоборот, из желания других людей общаться с данным человеком.

Социологи выделяют следующие основные позиции человека в коллективе (в том числе и в детском коллективе).

Лидер – обычно это активный человек, умеет со всеми (или почти со всеми) членами коллектива наладить отношения; мало кого отвергает.

Предпочитаемый – это человек достаточно доброжелательный, с ним дружат или просто общаются многие члены коллектива; однако он сам может и не быть особо активным в общении.

Нейтральный – это либо только что пришедший в коллектив человек, который ещё не успел приобрести себе товарищей; либо же это человек достаточно спокойный и доброжелательный, но не очень общительный, -- он имеет довольно мало друзей, но и врагов, как правило, у него тоже нет.

Конфликтный – это человек, активный в коллективе, но активный как позитивно, так и негативно; он довольно эмоционален; часто упорно пытается устанавливать активно отношения с теми людьми в коллективе, которые испытывают к нему антипатию, тем самым провоцируя конфликты; часто является «точкой конденсации» конфликтов в коллективе.

Отвергаемый – это человек, отвергаемый в коллективе, с ним многие люди предпочитают не общаться, избегают его; друзей у него нет или почти нет; часто такие люди демонстрируют протестные формы поведения в коллективе.

Конечно, коллективы (в том числе и детские) бывают разные, -- Ваш ребёнок не может быть застрахован от того, что в его классе собрались сплошь «трудные» дети; однако если вы видите, что ситуации со сложностями в общении у Вашего ребёнка повторяются неоднократно и в разных коллективах, то это повод задуматься и при необходимости обратиться к психологу.

4) Ещё несколько советов по адаптации.

В период адаптации ребёнка к средней школе не стоит перегружать его школьными заданиями даже (как уже было сказано ранее) при некотором снижении успеваемости, например, усиленными занятиями по математике и т.п. Лучше выберите на это время какие-нибудь занятия, снимающие излишнее напряжение, -- спорт, рисование, танцы (на его усмотрение).

Не сравнивайте успехи своего ребёнка с успехами его одноклассников, родственников, знакомых и пр., т.к. это может способствовать усилению у него беспокойства и дальнейшему снижению самооценки.

Чтобы в этот непростой период поддержать самооценку подростка, будет хорошо, если он в это время не будет бросать, а наоборот, продолжит заниматься теми делами, в которых чувствует себя успешным. Особенно хорошо, если эти дела происходят совместно со значимыми для него сверстниками, например, имеет смысл продолжать ходить в понравившиеся Вашему ребёнку кружки и секции, общаться со старыми друзьями.

5) Если Ваш ребёнок переходит в новую школу.

В последнее время получили распространение так называемые УВК (детский сад - начальная школа). Там в одном здании совмещены детский сад и первые классы школы. Поскольку в данных учреждениях нет среднего звена школы, выпускникам 4 класса приходится переходить оттуда в массовые школы, что несколько затрудняет их адаптацию. Ведь приходя в другую школу, ребёнок попадает в уже сложившийся детский коллектив.

В такой ситуации хорошо, если в новую школу переходит не один ученик, а вместе с несколькими своими бывшими одноклассниками. «Прижиться» на новом месте будет легче со старыми друзьями.

При записи в новую школу заранее присмотрите учебное заведение и сходите туда вместе с ребёнком. То, что увидено своими глазами, как правило, кажется менее тревожным.

При подборе новой школы ориентируйтесь в первую очередь не на её «статусность», а на возможности собственного ребёнка. Так, для быстро утомляемого ребёнка вряд ли подойдёт гимназия, а для соматически ослабленного, часто болеющего – спортивная школа.

Если у Вас есть возможность, возьмите в сентябре на работе отпуск (или его часть). Возможно, ребёнку нужна будет Ваша поддержка – главным образом, моральная. Хорошо, если Вы при этом сможете больше времени быть рядом с ним!